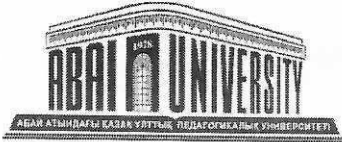


ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКА ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ



Педагогика және психология
факультетінің деканы
Г. Абаева

2024 ж.

ҚАБЫЛДАУ ЕМТИХАНЫНЫҢ БАҒДАРЛАМАСЫ

«8D01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру
бағдарламасы бойынша

«8D01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру
бағдарламасы бойынша оқуға түсуге арналған бағдарлама Абай атындағы
ҚазҰПУ, «Мектепке дейінгі білім беру және әлеуметтік педагогика»
кафедрасының отырысында талқыланды.

« 21 » 06 2024 жыл, № 11 хаттама

Кафедра меңгерушісі:

п.ғ.д., профессор Кыякбаева У.К.

Бағдарлама Абай атындағы ҚазҰПУ, Педагогика және психология факультетінің
Ғылыми Кеңесімен мақұлданды.

« 25 » 06 2024 жыл, № 11 хаттама

Алматы, 2024

КІРІСПЕ

Докторантураға қабылдау емтиханы «PhD Философия докторы» және «Білім беру докторы» «8D01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша дәрежесін алу үшін ізденушілерді арнайы даярлаудың университетте дәстүрлі аттесттау түрі болып табылады.

Қабылдау емтиханының мақсаты жалпы тұлғалық мәдениеттің, магистратура деңгейінде пәндік құзырылығын және келешек докторанттың ғылыми зерттеу, білім беру, ұйымдастыру – басқарушылық және жобалау аналитикалық саласында іс-ірекеттің қызметіне дайындығын анықтауға бағытталған.

Оқыту кредиттік технология мен модульдік білім беру бағдарламасы бойынша өтеді, 3 жыл. Лекциялық курстарды жүргізу үшін Абай атындағы ҚазҰПУ, ғылыми-зерттеу институттарының және шет елдегі ЖОО-дан белгілі профессорлар мен мамандар қатыстырылады.

Докторантураның білім бағдарламасын табысты меңгерген және докторлық диссертация қорғаған тұлғаға, «8D01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша емтиханы «PhD Философия докторы» және «Білім беру докторы» дәрежесі беріледі.

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ

Жоғары мектеп педагогикасы тақырыптық мазмұны. Жоғары мектеп педагогикасының теориялық-әдіснамалық негіздері. Қазіргі әлемдегі жоғары білім берудің дамуының негізгі бағыттары мен тенденциялары. Білім берудің жаңа парадигмасы.

Қазақстан Республикасындағы жоғары білім беру. Қазіргі қоғамдағы жоғары білім берудің рөлі мен орны. Қазақстан Республикасындағы білім беру саясаты. Қазақстан жоғары мектебінің қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері. Болонья процесі. Жоғары мектепте ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау.

Білім беру саласы педагогикалық ғылымның объектісі ретінде. ЖОО-дағы педагогикалық жүйенің түрлері. Қазақстандық ғалым-педагогтардың жоғары мектеп педагогикасын дамытуға қосқан үлесі. Нәтижеге бағытталған білім беру. Кәсіби құзіреттілік ұғымы. Жоғары оқу орындарында шығармашылық-дамытушылық ортаны қалыптастыру. Жоғары мектеп оқытушысының тұлғасы және оның құзіреттілігіне қойылатын қазіргі заманғы талаптар. Жоғары мектеп оқытушысының коммуникативтік құзіреттілігі. Кәсіптік-зерттеушілік мәдениет - педагогтың шығармашылық дамуының негізі ретінде.

Жоғары мектептегі оқыту теориясы (Дидактика). Кәсіптік оқыту үдерісінің мән-мағынасы. Жоғары мектептегі оқыту үдерісінің құрылымы мен негізгі компоненттері. Оқыту үдерісінің қозғаушы күші. Жоғары мектептегі оқыту үдерісінің әдіснамалық негіздері.

Білім мазмұны. Жоғары білім беру мазмұнына қазіргі көзқарастар. Жоғары білім беру мазмұнының негізгі компоненттері. Білім беру мазмұнын қалыптастырудың негізгі теориялары. Білім мазмұнының негізгі компоненттері. Жоғары кәсіби білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты және оның қызметі. Білім беру мазмұны бейнеленетін нормативті құжаттар: оқу жоспарлары мен оқу бағдарламалары.

Жоғары мектепте оқыту үдерісін ұйымдастыру. Оқытудың дәстүрлі әдістері мен формалары. Болашақ мамандарды дайындаудағы оқытудың интербелсенді әдістері мен формалары.

Жоғары мектептегі тәрбие жұмысы. Жоғары мектеп - әлеуметтік институт ретінде. Маманды тәрбиелеу және қалыптастыру. Жоғары мектептегі тәрбие жұмысының бағыттары мен мән-мағынасы - болашақ маманның тұлғасын әлеуметтендіру үдерісі ретінде. ЖОО оқытушысының жаңа қызметі (тьютор, фасилитатор, тәлімгер).

ЖОО ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың ғылыми негіздері. Жоғары мектептегі оқу үдерісін оқытудың кредиттік жүйесі негізінде ұйымдастыру. Студенттердің оқу үдерісі мен өзіндік жұмыстарын оқу-әдістемелік тұрғыдан қамтамасыз ету технологиясы. Кредиттік оқыту жүйесі жағдайында оқу сапасын бағалау.

Жоғары мектеп психологиясы тақырыптық мазмұны. Жоғары мектеп психологиясының пәні мен міндеттері. ЖОО-да оқытудың психологиялық

теориясы мен педагогикалық практикасының мазмұны. Студент психологиясы және акмеология.

ЖОО-да оқыту үдерісіндегі студенттің интеллектуалдық функциялары (есте сақтау, ойлау, зейін) мен жеке тұлғасын дамыту. Студенттердің оқу қызметінің мотивтері.

ЖОО-да оқыту мен тәрбиелеу жұмысы белсенді әдістерінің психологиялық негіздері. Студенттік ұжымның әлеуметтік психологиясы. Студенттердің ЖОО-да білім алу кезіндегі топтық динамикасы. Студенттер тобындағы көшбасшылық және кикілжіңдер. Студенттермен жүргізілетін тәрбие жұмысы барысында әлеуметтік-психологиялық факторларды есепке алу. Педагогикалық қарым-қатынас психологиясы. Аудиторияға әсер ету психологиясы. Педагогтың кикілжіңді жағдайларды шешу психологиясы. Студенттер мен оқытушылардың бірлескен танымдық қызметі.

Жоғары мектеп оқытушыларының педагогикалық қызметінің психологиясы. Педагогтың кәсіби тұлғалық дамуы. Ғылыми және педагогикалық шығармашылықтың жас ерекшелік динамикасы. Ғылыми-педагогикалық ұжымның психологиялық ерекшелігі. ЖОО-да жас ғалымның қалыптасуының психологиялық аспектілері. ЖОО-ның психологиялық қызметі: ұйымдастыру, мақсаты, міндеттері, жұмыс тәжірибесі. Тұлғаның және студенттер тобының психодиагностикасы. Студенттер мен оқытушыларға психологиялық кеңес беру. Педагогикалық мотивацияларды психологиялық тұрғыдан қамтамасыз ету.

Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі мәселелері, Ғылыми-зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері практикумымен тақырыптық мазмұны. Ғылыми таным – зерттеу нысаны ретінде. Педагогикалық зерттеуді әдістемелік тұрғыдан қамтамасыз ету. Ғылыми білімдер жүйесіндегі педагогика. Білім беру саласындағы ғылыми қызметтің ерекшелігі. Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық ұстанымдары. Дидактикалық, тарихи-педагогикалық, әлеуметтік-педагогикалық, салыстырмалы-педагогикалық, әдістемелік, психологиялық, педагогикадағы әдіснамалық, әдістемелік, тәрбие саласына қатысты зерттеулердің әдіснамасы.

Ғылыми-зерттеудің әдіснамалық аппаратын құрастырудың логикасы. Тақырыптың өзектілігі, ғылыми зерттеудің болжамы, кезеңдері. Ғылыми зерттеудің әдістері.

Педагогикалық эксперимент. Эксперимент түрлері. Зерттеудің нәтижелері және оларды сипаттаудың тәсілдері. Ғылыми нәтижелердің жаңашылдық өлшемдері. Ғылыми-зерттеу нәтижелерінің сенімділік мәселесі.

Педагогикалық зерттеулердегі математикалық өндеу әдістері, Ғылыми-педагогикалық жобалау технологиясы

Ғылыми зерттеудің жалпы әдіснамасы және педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері. Әдіснаманың ғылыми ұстанымдары. Педагогикалық ғылыми зерттеудің деңгейлері, әдіснамалық ұстанымдары, ғылыми зерттеудің негізгі компоненттері, ғылым логикасы. Ғылыми таным әдістерінің классификациясы. Педагогика мен психологияда ғылыми зерттеу әдістерінің жүйесі. Ғылыми – педагогикалық зерттеудің құрылымы мен логикасы. Ғылыми

таным формалары. Теорияларды құрудың эвристикалық принциптері. Педагогикалық эксперимент ұғымы, түрлері және кезеңдері. Зерттеу нәтижелерін эксперименттен өткізу жұмыстары. Педагогикалық модельдердің түрлері. Жоғары білім берудің сапасын қамтамасыз етудің Еуропалық ассоциациясы. Бағдарламаларды тұрақты бақылау және мерзімді бағалау процессі. Білім берудегі мониторинг және диагностика. Педагогикалық жобалаудың формалары мен принциптері Педагогикалық жобалау кезеңдері. Педагогикалық жобалаудың әдіснамалық тұғырлары. Диаграммалар, гистограммалар және олардың түрлері. Эксперимент нәтижелерін математикалық өңдеудің корреляциялық негіздері.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

- 1 А.К. Мынбаева, А.Б. Айтбаева, Ә.М. Құдайбергенова Жоғары мектеп педагогикасы негіздері: Оқу құралы. -Алматы, 2016.-191 б.
- 2 Әбдікерова, Гүлнапис Орынбасарқызы. Жоғары білім беру жүйесі: мәселелер мен перспективалар [Мәтін] : монография / Г. О. Әбдікерова, Ә. Т. Омарова, С. М. Дүйсенова, 2017. - 119 б.
- 3 Жоғары мектеп педагогикасы / Авторлар: Ж.Р. Баширова, Н.С. Алгожаева, У.Б. Толешова, А.Ж. Тойбаев, К.Б. Жумабекова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015.
- 4 Әлқожаева, Нұрсұлу Сейткерімқызы. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.
- 5 Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
- 6 Королев Л.М. Психология управления: учеб. пособие. - М.:ИТК«Дашков и К», 2016. – 188 с.
- 7 Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с.
- 8 Умбиталиев А.Д.«Басқару психологиясы»: оқу құралы / А.Д. Умбиталиев, К.Б. Сатымбекова, Ғ.Е. Керімбек / Алматы: Экономика, 2017. - 464 б.
- 9 Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 328 с.
- 10 Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с
- 11 Амирова А.С. Ғылым мен бастауыш білімнің қазіргі мәселелері. – Алматы, 2017. -380 б.
- 12 Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. – Алматы, 2016. -340 б.
- 13 Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы: оқу құралы. – Алматы: Қарасай, 2016. - 432б.
- 14 Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы: оқулық. - Алматы: Қазақ университеті, 2016.- 340б.
- 15 Новиков А.М. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. - 4-е изд. - М.: URSS: ЛЕНАНД, 2017. - 270 с.

- 16 Жиенбаева С.Н., Р.К.Бекмагамбетова, А.Ж.Сыздыкбаева Дошкольная педагогика/ 2-е издание, переработанное и дополненное: учебное пособие. – Алматы: Издательский дом «Альманах», 2018.- с. 256
- 17 Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебное пособие Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019.
- 18 Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
19. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. -15-е издание, отредактированное и дополненное. - М.: Издательство «Академия», 2015. -432с..
- 20 С.М. Бахишева Педагогикалық жобалау: теориясы мен технологиясы: Оқулық. - Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір», 2011.- 336 бет.
- 21 Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008., с.250.
- 22 Жанабеков Ж.Ж.: Психологиядағы математикалық әдістер бойынша практикалық сабақтар-А., 2002.
- 23 Благинин А.А., Торчило В.В. Математические методы в психологии и педагогике . - СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2016